

Для члена жюри

**Всероссийская олимпиада школьников  
Муниципальный этап**

**2025 – 2026 учебный год**

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

**8 класс**

**Критерии проверки**

Общее время выполнения работы – **120 минут** (2 астрономических часа)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Максимум баллов	13	8	8	12	4	10	4	7	66

**Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Начальный и конечный звук каждого из десяти слов обозначьте транскрипцией. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *назло*.

Поясните, почему в цепочку нельзя включить оставшиеся 4 слова.

*Киви, чистый, ночь, он, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать, тебя, роман, назло, автор, антоновка*

**Модель ответа**

1. [н]азл[о́] – [о́н] – [н]о[ч'] – [ч']исты[й] – [й]евросою[с] – [с]а[т] – [т]ридца[т'] – [т']еб[а́] – [а́]вто[р] – [р]ома[н]

2. В цепочку нельзя включить слова: *сделать* – начинается со звонкого звука [з]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным; *двадцать* – начинается со звонкого [д]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении

оканчиваться звонким согласным; *киви* – начинается с мягкого [к']; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком; *антоновка* – слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся безударным звуком [а].

### Критерии оценивания

1. 1 слово в цепочке (кроме первого *назло*) – 1 балл. Всего 9 баллов.
2. Пояснение каждого оставшегося слова – 1 балл. Всего 4 балла.

**Примечание.** Объяснение отсутствия в цепочке слов *сделать* и *двадцать* тем, что среди приведенных нет примеров, оканчивающихся [з] и [д] соответственно, не принимается.

**Итого максимум 13 баллов.**

**Задание 2.** Прочитайте пары фразеологизмов. Определите, в какой паре (каких парах) фразеологизмы не являются синонимичными. Подберите, если это возможно, к синонимичным парам еще один фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

- 1) *Камня на камне не оставить* – *Сровнять с землей*.
- 2) *Лукавый тянет за язык* – *Тянуть время*.
- 3) *Разделатъ под орех* – *Задать перцу*.
- 4) *За тридевять земель* – *У черта на куличках (на рогах)*.
- 5) *Переливать (пересыпать) из пустого в порожнее* – *Бобы (на бобах) разводить*.
- 6) *Скрещивать шпаги* – *Предавать огню и мечу*.

### Модель ответа

1. Не являются синонимичными фразеологизмы (2) *Лукавый тянет за язык*–*Тянуть время* и (6) *Скрещивать шпаги* – *Предавать огню и мечу*.

### 2. Синонимы

к паре 1) - *Стереть с лица земли. Закопать в землю*. Прямого антонима нет.

к паре 3) - *Намылить холку, Задать трепку. Задать баню. Дать взбучку, Дать строгача. Дать прикурить*. Антоним: *Куриль фимиами. Гладить по головке*.

к паре 4) *На кудыкину гору*. Антонимы: *Рукой подать*. *В двух шагах*.

К паре 5) – *Толочь воду в ступе*, *Носить воду решетом*. *В лес дрова возить*.

Прямого антонима нет.

### **Критерии оценивания**

1. Указание на не синонимичную пару – 1 балл. Всего 2 балла.
2. 1 синоним к паре – 1 балл. Всего 4 балла.
3. 1 антоним к паре – 1 балл. Всего 2 балла.

**Итого максимум 8 баллов.**

**Задание 3.** В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Прокомментируйте свой ответ.

1. *Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться*.
2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик*.

### **Модель ответа**

1. В группе 1 лишними является слово *выспаться*. Оно образовано от *спать* приставочно-постфиксальным способом. Остальные три слова образованы постфиксальным способом.

2. В группе 2 лишним является слово *белоствольный*. Оно образовано от *бел(ый)* + *ствол* + суффикс *н* сложением основ и суффиксацией. Остальные слова образованы суффиксальным способом.

### **Критерии оценивания**

1. 1 «лишнее» слово – 1 балл. Всего 2 балла.
2. Комментарий: указание на производящее слово – 1 балл; указание на способ образования «лишнего» слова – 1 балл; указание на способ образования прочих слов – 1 балл. Всего 6 баллов.

**Итого максимум 8 баллов.**

**Задание 4.** Даны слова: *зубрила, мыло, былъ, громила, прибыль, поросль, вышибала, поддувало*. Разделите их на группы на основании определенного принципа. Назовите этот принцип.

В какую группу следует отнести слова *сиделка, метла, рыбалка*?

Дополните каждую группу своими примерами.

### **Модель ответа**

**1.** Слова делятся на группы в зависимости от значения суффикса *–л–*:

1) *Зубрила, громила, вышибала*: суффикс *–л–* указывает на лицо, которое постоянно или обычно выполняет действие.

2) *Мыло, поддувало*: суффикс *–л–* указывает на предмет, предназначенный для осуществления действия.

3) *Быль, прибыль, поросль*: суффикс *–л–* указывает на предмет или явление, характеризующееся действием, названным исходным словом.

Возможно и членение слов на две группы: 1) *зубрила, мыло, громила, вышибала, поддувало*: суффикс *– л –* указывает на прошедшее время действия; 2) = 3).

**2.** Слова *сиделка, метла, рыбалка* могут быть отнесены к группам первого варианта членения: *сиделка* – к 1 группе, *метла* – ко 2-й, *рыбалка* – к 3-й.

### **Критерии оценивания**

1. Выделение каждой из трех групп – 1 балл.

Выделение каждой из двух групп – 1 балл. Всего 5 баллов.

2. Указание на принцип деления на группы – 1 балл.

3. Указание на значение суффикса в словах каждой из трех групп – 1 балл.

Указание на значение суффикса в словах каждой из двух групп – 1 балл. Всего 5 баллов.

**Итого максимум 12 баллов.**

**Задание 5.** Выберите верные суждения о слове *бедность*.

1. Слово *бедность* имеет в русском языке значение «отсутствие или постоянный недостаток средств к существованию». (*Меня поразила крайняя бедность островитян.*)
2. Бедность – это недостаток в чём-либо (*бедность природы; бедность языка*). Это прямое значение слова.
3. Бедность – это убогость, неприглядность (*бедность обстановки*).
4. Значение слова *бедность* в настоящее время связано со значением слова *беда* (*несчастье, горе*).
5. По составу слово *бедность* можно разобрать так: *бедн-* – корень, *-ость* – суффикс, нулевое окончание
6. В слове *бедность* есть звук [с']
7. Однокоренными со словом *бедность* является слово *бедолага*.

**Модель ответа**

1. Верные суждения 1, 3, 5, 6

**Критерии оценивания**

1 верное суждение – 1 балл. Всего 4 балла.

**Итого максимум 4 балла.**

**Задание 6.** В контрольном диктанте было предложение *У вас чёрствое сердце*. При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок. Как он написал это слово? Объясните правописание всех орфограмм в этом слове.

**Модель ответа**

1. *Чорсвайи*

2. 1. В корне после шипящей пишется ё, если можно подобрать однокоренное слов или форму с ударным [э](е) в корне или если подбирается слово с безударным гласным в корне: *шёл – шёдиший, чёрствый – черствётъ*.

2. В корне слова *чёрствый* пишется т, потому что его можно проверить формой с произносимым согласным в корне – *чёрств*.

3. Безударные гласные в окончаниях прилагательных проверяются ударным окончанием в вопросительном слове (местоимении), которое нужно подобрать к прилагательному: *сердце (како́е?) чё́рствое́*

4. У прилагательных среднего рода в окончании второй буквой пишется *е*: *чёрствое, синее, длинное*.

### **Критерии оценивания**

1. В неверно написанном слове оцениваются 1 баллом буквы *о, а, и, й* и отсутствие буквы *т*. Всего 5 баллов.
2. 1. Правило о гласных в корне после шипящих: указание на корень с ударным *э* – 1 балл, указание на безударный корень – 1 балл. Всего 2 балла.  
2. Правило о словах с непроизносимым согласным – 1 балл.
3. Правило о проверке безударных окончаний прилагательных вопросительным словом – 1 балл.
4. Правил об окончании прилагательных среднего рода – 1 балл.

**Итого максимум 10 баллов.**

**Задание 7.** Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др.

Прочитайте приведенные ниже словарные статьи. Обратите внимание на то, что в каждой из них пропущен какой-то фрагмент. Восстановите этот фрагмент. Определите, из какого словаря взята каждая статья.

1

БАГАЖ, -а, м. 1. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. Сдать в б. Отправить багажом. Ручной б. (вещи пассажира, находящиеся при нём). 2. перен..... (книжн.). Умственный б. || прил. багажный, -ая, -ое (к 1 знач.). Б. вагон.

2

6

..... Разг. Экспресс. (Говорить, сказать) совершенно ясно, чётко, понятно. [Лопухин:] *Вам говорят русским языком, имение ваше продаётся, а вы точно не понимаете* (А.П. Чехов. Вишнёвый сад). [Варя:] *Вано, где Серёжа?* [Гулиашвили:] *Я же русским языком сказал, что его в штаб армии вызвали* (К.М. Симонов. Парень из нашего города).

### **Модель ответа**

1. 1-я статья взята из толкового словаря, 2-я – из фразеологического.
2. В 1-й статье пропущена формулировка переносного значения слова *багаж* - запас знаний, сведений, во 2-й – фразеологизм *Говорить (сказать) русским языком*.

### **Критерии оценивания**

1. Выявление типа словаря – 1 балл. Всего 2 балла.
2. Восстановление информации – 1 балл. Всего 2 балла.

**Итого максимум 4 балла.**

**Задание 8.** В каком (каких) из данных предложений на месте многоточия нужно поставить тире? Поясните свое решение. Как бы вы записали другие предложения, чтобы избежать ошибок?

1. *Бывают растения....хищники.*
2. *Эти ребята ... романтики.*
3. *Это известный художник ... портретист.*
4. *Курсанты ... выпускники шефствовали над первокурсниками.*
5. *Эта светловолосая гимнастка ... победительница.*

### **Модель ответа**

1. Тире нужно поставить в предложениях 2, 5.
2. Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже, при отсутствии глагольной связки в составном именном сказуемом.

3. В предложениях 1, 3, 4 требуется написать через дефис одиночные приложения, стоящие после определяемого слова: *растения-хищники*, *художник-портретист*, *курсанты-выпускники*

### **Критерии оценивания**

1. Указание на предложение с тире – 1 балл. Всего 2 балла.

2. Объяснение постановки тире: указание на способ выражения подлежащего и сказуемого – 1 балл, указание на отсутствие глагольной связки в сказуемом – 1 балл. Всего 2 балла.

3. Объяснение написания слов с дефисом: указание на приложение – 1 балл, на его тип (одиночное) – 1 балл, на его позицию после определяемого слова – 1 балл. Всего 3 балла.

**Итого максимум 7 баллов.**